

**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII**  
**INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DÂMBOVIȚA**

## **ȘCOALA GIMNAZIALĂ MORTENI**

Comuna Morteni, județul Dâmbovița

Adresa: Strada Principală, nr. 943

Telefon: 0721.374.224

Email: [morteni@scolidb.ro](mailto:morteni@scolidb.ro), [scoalamorteni@yahoo.com](mailto:scoalamorteni@yahoo.com)

Website: [www.scoalamorteni.ro](http://www.scoalamorteni.ro)

CIF: 29150472

# **PROIECT DE DEZVOLTARE**

# **INSTITUȚIONALĂ**

## **2025-2029**

**Nr. 1367/13.10.2025**

Dezvățut în Consiliul profesoral din 15.10.2025

Aprobat în CA din 16.10.2025

**Coordonator grup:** prof. **Dinu Mihaela**, membru CA

**Membri:** prof. **Necula Florina Cristina**, director

prof. **Lazăr Izabela Vania**, responsabil curriculum

prof. **Moldoveanu Iuliana**, responsabil CEAC

prof. **Costea Florian**, reprezentant sindicat

**Butnaru Cristina**, reprezentant părinți



# **CUPRINS**

## **ARGUMENT**

## **CAPITOLUL I**

### **DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN AL UNITĂȚII ȘCOLARE**

#### **1.1. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN**

##### **1.1.1. CONTEXT LEGISLATIV**

##### **1.1.2. ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE**

##### **1.1.3. REPERE GEOGRAFICE ȘI ISTORICE**

##### **1.1.4. ANALIZA PEST(E)**

#### **1.2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN**

##### **1.2.1. PREZENTARE GENERALĂ**

##### **1.2.2. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ**

##### **1.2.3. RESURSE UMANE**

##### **1.2.4. RESURSE MATERIALE**

##### **1.2.5. ANALIZA SWOT**

## **CAPITOLUL II**

### **STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI ȘI DIRECȚIILE DE EVOLUȚIE**

#### **2.1. DEVIZA ȘCOLII**

#### **2.2. VIZIUNEA ȘCOLII**

#### **2.3. MISIUNEA ȘCOLII**

#### **2.4. ȚINTE STRATEGICE**

#### **2.5. OPȚIUNI STRATEGICE**

#### **2.6. MODALITĂȚI DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE A ATINGERII ȚINTELOR STRATEGICE**

## **ANEXE**



## ARGUMENT

### MOTTO:

***"Învățătura prin constrângere nu e făcută să rămână, dar cea care pătrunde în suflet prin dragoste și bunăvoință rămâne acolo pentru totdeauna!"***

Sfântul Ioan Gură de Aur

Școala își elaborează oferta educațională și proiectul de dezvoltare pe diferite perioade de timp, pe baza nevoilor și a cererii de educație exprimată de către comunitate. Pe măsură ce școala își va spori independența decizională față de nivelurile ierarhice superioare ale sistemului școlar, ea va deveni tot mai dependentă de comunitatea locală, atât în privința opțiunilor educaționale strategice, cât și din punct de vedere a resurselor (umane și materiale) care pot fi atrase.

Concepută coerent, funcțional și realist la nivel central, implementarea reformei învățământului la nivel local se confruntă cu bariere de natură organizațională, informațională, relațională și individuală. Disfuncționalități se manifestă la nivelul unităților școlare, la nivelul pregătirii inițiale și continue a cadrelor didactice, a relațiilor dintre instituțiile partenere în procesul reformei și a persoanelor implicate în reformă.

Descentralizarea sistemului de învățământ, ca prioritate a reformei educaționale din România, a fost afirmată de nenumărate ori de către autoritățile educaționale și susținută în plan concepțional și normativ. Descentralizarea este definită în primul rând ca delegare a autorității decizionale la nivelul unității școlare. Aceasta înseamnă că școala devine autonomă, fiind abilitată să-și conceapă, în anumite limite, o politică proprie în domeniul curricular, financiar și al resurselor umane. Pe de altă parte, descentralizarea mai înseamnă și creșterea influenței comunității locale asupra unității școlare.

Proiectul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2025-2029 s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern.

Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității.

Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea "punctelor slabe", a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea "amenințărilor" sau atenuarea efectelor acestora.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referință) și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

Analiza condițiilor socio-economice și proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local și regional, a evoluției previzibile a fenomenului economic pe



termen mediu și lung, valorificând datele, prognozele și documentele elaborate de Consiliul Local Morteni, Primăria Comunei Morteni și Inspectoratul Școlar al Județului Dâmbovița.



Fig. 1. Schema structurii logice a PDI/PAS

Demersurile premergătoare conceperii acestui proiect au avut în vedere:

+ coordonatele specifice pe care își desfășoară activitatea **Școala Gimnazială Morteni**, convingerea că „misiunea” școlii este aceea de a asigura un program instructiv-educativ care să ofere elevilor instrumente de cunoaștere și autocunoaștere care să le permită să se adapteze, să coordoneze, să-și gestioneze propriile situații;

+ aspectele definitorii ale acestui tip de școală cu rol implicativ: prioritate acordată procesului educațional și elevului; centrarea demersului didactic pe formarea și dezvoltarea competențelor necesare continuării studiilor la nivel liceal;

+ încrederea că învățământul este sursa fundamentală a dezvoltării societății, iar idealul educațional presupune formarea unor personalități capabile să exercite roluri sociale în concordanță cu propriile aspirații și cerințele sociale actuale, fundamente pe care **Școala Gimnazială Morteni** le-a avut și le va avea în permanență drept elemente definitorii.



## CAPITOLUL I

# DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN AL UNITĂȚII ȘCOLARE

## 1.1 DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

### 1.1.1. CONTEXT LEGISLATIV

Acest Proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- ❖ Legea Învățământului Preuniversitar nr.198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- ❖ Legea nr.141/2025 privind unele măsuri fiscal-bugetare;
- ❖ Ordinul Nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- ❖ Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 600/ 20.04.2018 pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- ❖ O.M.E.C.T.S nr. 5561/ 2011 privind Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ❖ Ordinul nr. 3986/2025 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind tipul programelor pentru dezvoltare în cariera didactică, asigurarea calității programelor și sistemul de acumulare a creditelor ECTS pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar;
- ❖ Ordinul Nr. 5707/2024 privind aprobarea Statutului elevului;
- ❖ Ordinul M.E. nr. 6.466/2024 pentru aprobarea Cadrului de competențe digitale pentru elevi;
- ❖ Ordinul Nr. 5428/2024 pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului Național al Elevilor;
- ❖ Ordinul Nr. 5091/2024 privind aprobarea indicatorilor de eficiență și de impact ai Programului național "Masă sănătoasă";
- ❖ O.M.E.C. Nr. 5.545/2020 privind Metodologia-cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal;
- ❖ Ordinul Nr. 6235/2023 pentru aprobarea Procedurii privind managementul cazurilor de violență asupra antepreșcolarilor/preșcolarilor/elevilor și personalului unității de învățământ, precum și al altor situații corelate în mediul școlar și al suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului școlar;
- ❖ HOTĂRÂRE Nr. 1065/2024 privind aprobarea Planului național de combatere a violenței școlare;
- ❖ Ordinul Nr. 6479/2023 privind aprobarea Metodologiei de organizare a Programului "Școala altfel";
- ❖ Ordinul Nr. 4448/2024 pentru aprobarea Metodologiei de implementare a activităților școlare locale din cadrul programului "Săptămâna verde", pentru anii 2024 și 2025, finanțate din Fondul pentru mediu;

- ❖ Ordinul Nr. 6478/2024 pentru aprobarea Metodologiei privind portofoliul educațional preșcolarului și al elevului din învățământul preuniversitar;
- ❖ Ordinul M.E.C. nr. 6058/2025 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2025-2026;
- ❖ Ordinul Nr. 6.405/2025 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a evaluărilor naționale de la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a pentru anul școlar 2025-2026 și a Calendarului de administrare a evaluărilor naționale de la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a pentru anul școlar 2025-2026;
- ❖ Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- ❖ Regulamentul (UE) 2016/679 al Parlamentului European și al Consiliului din 27 aprilie 2016 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal;
- ❖ Standarde de referință și indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;
- ❖ Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.C. și I.Ș.J.;

### 1.1.2. ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE

Titlatura oficială a școlii: **ȘCOALA GIMNAZIALĂ MORTENI**

Adresa: nr. 943, Morteni

Tipul școlii: GIMNAZIALĂ, cursuri de zi, 1 schimb

Telefon: 0721.374.224

E-mail: [scoalamorteni@yahoo.com](mailto:scoalamorteni@yahoo.com), [morteni@scolidb.ro](mailto:morteni@scolidb.ro)

Web site: [www.scoalamorteni.ro](http://www.scoalamorteni.ro)

Limba de predare: română

### 1.1.3. REPERE GEOGRAFICE ȘI ISTORICE

Morteni este o comună de câmpie, din județul Dâmbovița, regiunea Muntenia. Este întinsă pe o suprafață de 53 km<sup>2</sup> și este compusă din satele Morteni – reședință (cu cătunele Morteni, Braniște, Băjenari, Florica) și Neajlovu. Se află la 83 km de București, la 6 km de autostrada A1 București – Pitești, 41 km față de Pitești, 43 km față de Târgoviște și 122 km față de Giurgiu.

La sfârșitul secolului al XIX-lea, comuna Morteni făcea parte din plasa Cobia a județului Dâmbovița și avea în compunere satele Morteni, Cacova, Vultureanca și Balomireasa, cu o populație totală de 1842 de locuitori. În comună funcționau o moară, o puă cu aburi, trei biserici și o școală.

În 1925, comuna era inclusă în plasa Găești a aceluiași județ și avea în compunere satele Cacova, Morteni, Vultureanca și Drăghești, cu 3125 de locuitori.

În 1950, a fost transferată la raionul Găești din regiunea Argeș, pentru ca în 1968 să revină la județul Dâmbovița, reînființat, și să capete actuala alcătuire.

Principală activitate din comună este agricultura. Fiind o zonă cu nivel socio-economic mediu spre scăzut, mulți părinți și elevi au plecat să muncească în alte zone, cu predominanță în străinătate. Numărul familiilor cu venituri din ce în ce mai mici este în creștere, dovadă fiind numărul din ce în ce mai mare al celor care primesc diverse stimulente financiare din partea statului.

Conform recensământului realizat la nivel național în 2022, populația comunei Morteni este de 2.564 de locuitori. Majoritatea locuitorilor sunt români - 98,32%. Pentru 1,02% din populație,





apartenența etnică nu este cunoscută. Din punct de vedere confesional, majoritatea locuitorilor sunt ortodocși - 98,45%. Pentru 1,02% din populație, nu este cunoscută apartenența confesională.

#### **1.1.4. ANALIZA P.E.S.T.(E), instrument strategic de analizare a factorilor externi**

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv-educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

Analiza **PEST(E)** a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea Școlii Gimnaziale Morteni.

##### ***Politic***

- \* Toate partidele politice promovează măsuri și politici educaționale menite să continue dezvoltarea și modernizarea sistemului;
- \* Lipsa de continuitate a măsurilor de reformă datorată alternanței partidelor la guvernare;
- \* Legislația muncii permite angajarea de către școală a personalului calificat și a specialiștilor pentru compartimentele deficitare, dar nu permite eliberarea din funcție a cadrelor didactice cu performanțe scăzute.

##### ***Economic***

- \* Cu toate că legislația financiară permite atragerea de surse extrabugetare la nivelul unității de învățământ, interesul agenților economici locali în acordarea de sponsorizări sau donații este, în continuare, scăzut;
- \* Creșterea populației adulte, cu vârsta între 20-40 de ani, ce emigrează în căutarea unui loc de muncă a condus la apariția unui fenomen îngrijorător: mulți elevi sunt lăsați în grija bunicilor sau a fraților mai mari, care nu pot suplini corespunzător părinții;
- \* O parte însemnată din populația localității nu realizează venituri, fiind sprijiniți de stat prin acordarea ajutorului social;
- \* Toți acești factori economici au efecte grave: dezinteres, comportament indezirabil, rezultate scăzute la învățătură.

##### ***Social***

- \* Poziția diferitelor grupuri de interes față de școală se află pe o pantă ascendentă manifestată printr-un sprijin tot mai important pe care Poliția, Biserica, Primăria îl acordă școlii;
- \* Majoritatea elevilor provin din familii cu pregătire medie;
- \* La nivel demografic, se remarcă o continuă scădere a populației școlare, fapt ce creează probleme de încadrare cu personalul didactic.



## Tehnologic

- \* Din punct de vedere tehnologic, se remarcă introducerea la scară tot mai largă a echipamentelor informatice și a noilor tehnologii la toate nivelele învățământului preuniversitar;
- \* Accesul elevilor din școală la platforme educaționale.

## Ecologic

- \* Școala este dotată cu recipiente pentru colectarea selectivă a deșeurilor, atât în incintă, cât și în afara ei.

## 1.2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

### 1.2.1 PREZENTARE GENERALĂ

#### *Cine suntem?*

Cu secole în urmă, știința de carte era strâns legată de biserică. În trecut, preotul era cel care făcea și pe învățătorul, în pridvorul bisericii, având ca elevi câțiva copii ce proveneau din familii mai înstărite, pe care îi învăța alfabetul chirilic, primind în schimb o plată, „după învoială”.

Există documente care atestă faptul că, în comuna Morteni, primul local de școală a funcționat într-o casă bătrânească, încă din primăvara anului 1839. Cursurile au fost frecventate inițial de 12 elevi, cărora li s-au adăugat, ulterior, încă 3.

*„Localul de școală, cu pereții din ostrețe tencuite (...), se compunea din două săli de clasă. Băncile lungi, de câte 5-6 locuri, nevopsite, orțite și zgâriate, făceau un zgomot neplăcut. Când un copil intra în bancă, trebuiau să iasă afară toți copiii, până la locul aceluia”.*

Disciplinele de studiu erau: aritmetica, geometria, gramatica, istoria, geografia, intuiția (științele naturale), religia, caligrafia, desenul, gimnastica, muzica și lucrul manual, pentru fete.

Atunci, prima lecție a abecedarului începea cu „oi”, a doua lecție „ou”, a treia „om”, a patra „in”, a cincea „os” și așa mai departe.

Școala era obligatorie și gratuită. Durata studiilor a fost inițial de 4 ani, acestora adăugându-li-se încă 2 ani de *învățatură practică* (cursuri complementare). Ulterior, școala s-a redus la 5 clase.

Cei mai mulți dintre părinți nu înțelegeau rostul învățaturii. Lipsa mijloacelor financiare pentru procurarea de îmbrăcăminte și manuale școlare îi determina să nu-și trimită copiii la școală, ba, mai mult, aceștia participau la activitățile agricole din sânul familiei. Cel mai adesea, fetele erau cele care rămâneau neșcolarizate. *Copiii așezați la periferie, în cartierul Florica, veneau de la 2-3 km, pe drumuri nepietruite, pe noroaie și zăpadă, cu încălțăminte lor slabă și veșmintele sărăcicioase. Cei din Vultureanca, situați la 6 km, rămâneau neșcolarizați.*

Abia în 1961, s-a trecut la învățământul general, obligatoriu și gratuit, de 8 ani, iar în 1968, de 10 ani.

Începând cu anul 1970, cursurile școlare ale claselor I-VIII din Morteni se desfășoară în noul local de școală, construit între anii 1965-1970. Vechea clădire a fost amenajată pentru preșcolari, devenind astfel Grădinița de copii Morteni.

După anul 1981, în școală sunt înființate și clasele a IX-a și a X-a/ treapta I de liceu. Populația școlară înregistrează o continuă creștere, în școală remarcându-se existența claselor paralele. Școala a funcționat cu clase paralele până în anul școlar 2017-2018.





În prezent, suntem o unitate de învățământ cu rezultate medii; suntem un colectiv a cărei principală calitate este dorința de mai bine, materializată prin munca dăruită idealurilor de performanță; suntem elevii care încearcă să contureze ceea ce vor de la viitor și se pregătesc pentru acest scop.

**Principiile** ce stau la baza dezvoltării școlare și instituționale sunt:

- Principiul consensualității - se regăsește la nivelul tuturor proiectelor și activităților desfășurate în școală;
- Principiul solidarității - răspunde nevoilor de educare a copiilor în spiritul demnității, libertății și respectului față de categoriile defavorizate, acordându-se atenție prioritară întăririi coeziunii sociale în abordarea problematicii referitoare la copil;
- Principiul educației timpurii - vizează începerea educației copiilor de la vârsta de 3-5 ani, determinate de adevărul fundamental conform căruia baza dezvoltării personalității o constituie vârstele mici.

În **Școala Gimnazială Morteni** se desfășoară următoarele niveluri de învățământ:

1. Învățământ primar - 4 clase (clasele pregătitoare, I, II, III, IV)
2. Învățământ gimnazial - 4 clase (clasele V, VI, VII, VIII)

Structuri ale Școlii Gimnaziale Morteni:

#### **GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL NR. 1 MORTENI**

1. Învățământ preprimar - 2 grupe (1 grupă mijlocie, 1 grupă mare)

#### **GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL NR. 2 FLORICA**

1. Învățământ preprimar – 1 grupă mixtă

#### **1.2.2. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ**

Cultura școlii rezultă din mediul intern specific școlii în care sunt cuprinși membrii acestei organizații (cadre didactice și elevi). Ei determină cultura și comportamentul organizațional, contribuind în mare parte la eficiența școlii noastre privită ca o organizație educațională.

Cultura organizațională se referă la un complex specific de valori, credințe conducătoare, reprezentări, înțelegeri, moduri de gândire împărtășite de membrii acestei organizații care determină modul de comportament în școală și în afara ei și care este transmis noilor membri ca fiind corect și admis.

La ora actuală, școala urmărește schimbarea ponderii laturii informative pe cea formativă care concură la finalizarea viziunii școlii noastre ca centru cultural comunitar.

Un aspect educațional urmărit și evidențiat cu regularitate a fost cel cultural concretizat prin ceremoniile organizate cu ocazia sărbătoririi Zilei Naționale - 1 Decembrie, cât și a altor date semnificative pentru poporul nostru (Crăciunul, 15 Ianuarie - M. Eminescu, 24 Ianuarie, 8 Martie, Sărbătorile de Paști, 1 Iunie), cât și festivitățile de deschidere și încheiere a anului școlar. Nu au rămas nemarcate nici ziua absolventului sau cea a proaspătului cunoscător al Abecedarului. Zilele aniversare ale elevilor au fost sărbătorite în cadrul festiv al claselor, uneori alături de părinți.



Limbajul predominant în rândul profesorilor este cel academic, iar în rândul elevilor se mai utilizează regionalisme, semn al provenienței lor din medii familiale cu nivel cultural scăzut.

Componentele de mai sus, mai mult sau mai puțin exprimate, furnizează "ancore" necesare înțelegerii în profunzime a noțiunii de educație în școală. Ele se referă la: cum înțeleg membrii colectivului finalitățile școlii, căile care duc la aceste finalități și puterea de înțelegere a fiecărei manifestări în interiorul școlii.

Pentru școala noastră se recomandă ca schimbarea pe care o dorim (accent pe formativ și pe aspectele educaționale începând cu fiecare oră de studiu și până la toate activitățile extracurriculare) să se facă, pe de o parte, prin dezvoltarea unei viziuni și a unei strategii care o pot transforma în realitate și, pe de altă parte, pe construirea unei culturi organizaționale în concordanță cu viziunea respectivă.

Factorul hotărâtor în construirea culturii îl constituie conducerea managerială. Cultura organizațională a școlii impune următoarele obiective:

- membrii organizației să accepte schimbarea;
- edificarea încrederii în manager, în comunicare și în modul cum sunt abordate problemele;
- considerarea schimbării ca o ocazie de dezvoltare profesională;
- oferirea unui timp suficient pentru ca o nouă valoare să devină "normală" și recunoașterea dreptului de a greși;
- încurajarea cadrelor didactice să inițieze noi abordări, modele de comportament și sisteme adaptabile împrejurărilor.

În concluzie, cultura organizațională a școlii se poate realiza atunci când există motivare și participare.

### 1.2.3. RESURSE UMANE

#### PREȘCOLARI / ELEVI

În anul școlar 2025-2026 școlarizăm un număr de 173 elevi și 55 preșcolari. Elevii provin din satele Morteni, Neajlovu și Florica, sate componente ale comunei Morteni. Aceștia sunt repartizați în 3 grupe de grădiniță, 4 clase la ciclul primar și în 4 clase la ciclul gimnazial.

Planul de școlarizare fiind îndeplinit în proporție de 100%, elevii fiind distribuiți pe clase astfel:

#### ▪ Grădinița cu program normal Nr. 1 Morteni:

| Grupa mijlocie | Grupa mare | Total |
|----------------|------------|-------|
| 17             | 18         | 35    |

#### ▪ Grădinița cu program normal Nr. 2 Florica:

| Grupa mijlocie | Grupa mare | Total |
|----------------|------------|-------|
| 12             | 8          | 20    |

#### ▪ Școala Gimnazială Morteni:

| Clasa                              | Număr de elevi |
|------------------------------------|----------------|
| Clasa pregătitoare                 | 12             |
| Clasa I și Clasa a II-a - simultan | 15             |
| Clasa a III-a                      | 18             |
| Clasa a IV-a                       | 18             |



|                |            |
|----------------|------------|
| Clasa a V-a    | 14         |
| Clasa a VI-a   | 18         |
| Clasa a VII-a  | 23         |
| Clasa a VIII-a | 19         |
| <b>Total</b>   | <b>137</b> |

### Dinamica populației școlare

Numărul elevilor înscriși pe cicluri de învățământ:

| Nr. elevi    | 2020-2021  | 2021-2022  | 2022-2023  | 2023-2024  | 2024-2025  |
|--------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Preșcolari   | 58         | 52         | 49         | 54         | 60         |
| Primar       | 98         | 86         | 89         | 81         | 60         |
| Gimnazial    | 81         | 84         | 82         | 88         | 84         |
| <b>Total</b> | <b>237</b> | <b>222</b> | <b>220</b> | <b>223</b> | <b>204</b> |

Din analiza tabelului, se constată o scădere a numărului total de elevi în ultimii 5 ani școlari, valoarea cea mai mare fiind înregistrată în anul școlar 2020-2021, iar valoarea cea mai mică în anul școlar 2025-2026.

### **PERSONALUL DIDACTIC**

În anul școlar 2025-2026, procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică calificată, formată din 20 cadre didactice, toate fiind calificate în disciplinele predate.

Colectivul de cadre didactice este stabil, format în proporție de 70% din cadre didactice titulare, iar cadrele didactice angajate pe perioadă determinată beneficiază de continuitate pe posturi. Stabilitatea colectivului permite școlii elaborarea politicilor educaționale pe termen mediu și lung. Relațiile dintre cadrele didactice sunt bune, nu există stări conflictuale. Colaborarea conducerii școlii cu cadrele didactice este foarte bună, existând o permanentă comunicare și respect reciproc.

Cadrele didactice se implică în problemele școlii, în activitățile extracurriculare, manifestând dorința de formare continuă și perfecționare, și sunt deschise spre noutățile reformei din domeniul învățământului. Toți profesorii urmăresc modernizarea actului de predare – învățare prin orientarea lui spre formarea de capacități și aptitudini, utilizând strategii participative. Relațiile interpersonale sunt bazate pe comunicare, colaborare și deschidere.

Distribuția după statut a personalului didactic angajat:

| Personal didactic angajat | Preșcolar | Primar   | Gimnaziu  | Total     |
|---------------------------|-----------|----------|-----------|-----------|
| Titular                   | 3         | 4        | 7         | 14        |
| Suplینitori calificați    | -         | -        | 6         | 6         |
| Suplینitori necalificați  | -         | -        | -         | -         |
| <b>Total</b>              | <b>3</b>  | <b>4</b> | <b>13</b> | <b>20</b> |

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

| Personal didactic angajat | Preșcolar | Primar | Gimnaziu | Total |
|---------------------------|-----------|--------|----------|-------|
| Gradul I                  | 3         | 4      | 4        | 11    |

|             |   |   |    |    |
|-------------|---|---|----|----|
| Gradul II   | - | - | 1  | 1  |
| Definitivat | - | - | 5  | 5  |
| Debutant    | - | - | 3  | 3  |
| Total       | 3 | 4 | 13 | 20 |

Evoluția personalului didactic în ultimii 5 ani școlari:

| Anul      | Personal didactic | Preșcolar | Primar | Gimnazial | Personal didactic auxiliar | Personal nedidactic |
|-----------|-------------------|-----------|--------|-----------|----------------------------|---------------------|
| 2024-2025 | 20                | 3         | 4      | 13        | 2                          | 5                   |
| 2023-2024 | 20                | 3         | 4      | 13        | 2                          | 5                   |
| 2022-2023 | 21                | 3         | 5      | 13        | 2                          | 5                   |
| 2021-2022 | 21                | 3         | 5      | 13        | 2                          | 5                   |
| 2020-2021 | 21                | 3         | 5      | 13        | 2                          | 5                   |

Din analiza tabelelelor de mai sus se constată că ponderea cea mai mare a numărului total de cadre didactice o ocupă titularii și cei cu gradul didactic I, ceea ce ne întărește afirmația că avem cadre didactice calificate și profesioniste.

Activitatea în școală este asigurată de un efectiv de 20 de cadre didactice, dintre care: 3 educatoare, 4 învățători și 13 profesori. Un număr de 12 cadre didactice fac naveta, aceasta fiindu-le decontată în limitele legale.

Școala este încadrată cu un singur post de director care își organizează și conduce activitatea cu ajutorul Consiliului de administrație format din 7 membri, organizat și alcătuit în mod statutar.

#### PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

| Personal didactic auxiliar |          | Personal nedidactic |            |
|----------------------------|----------|---------------------|------------|
| Secretar                   | Contabil | Muncitor            | Îngrijitor |
| 0,5                        | 0,5      | 1                   | 3,5        |

#### 1.2.4. RESURSE MATERIALE

Activitatea de instruire și educare a elevilor se desfășoară într-un singur corp de clădire, prevăzut cu parter și etaj.

Școala și cele două grădinițe sunt conectate la rețeaua de apă potabilă și canalizare, beneficiază de încălzire cu centrală pe lemne, iluminat natural și artificial.

Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier modern în proporție de 100%, iar procesul de predare - învățare se desfășoară într-un singur schimb. Grupurile sanitare sunt interioare.

- săli de clasă – 8
- săli de grupă – 3
- cancelarie – 2
- birou director – 1
- secretariat – 1
- laborator informatică – 1
- sală multifuncțională - 1
- grupuri sanitare pentru preșcolari / elevi - 20 (școală și cele două grădinițe)
- grupuri pentru adulți – 4



- material didactic modern
- mobilier ergonomic
- echipament electronic: laptop-uri, table interactive, videoproiectoare, imprimante, multifuncționale, televizoare, internet

#### Resurse financiare:

- bugetul local - Consiliul Local
- bugetul de stat
- mici sponsorizări - donații

## STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ȘCOLII GIMNAZIALE MORTENI 2025 - 2029

Strategia de dezvoltare a Școlii Gimnaziale Morteni pentru perioada 2025-2029 se fundamentează pe studierea mediului intern și extern al unității, pe aspectele pozitive și negative ce reies din evaluarea situației actuale a școlii. De asemenea, obiectivele strategice ale prezentului document țin cont de toate cele trei niveluri de învățământ ale școlii.

ANALIZA SWOT (SWOC) – curriculum, resurse umane, resurse materiale, relațiile cu comunitatea

#### Puncte tari

#### INTERNE

#### Puncte slabe

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- respectarea cerințelor legale, a strategiilor guvernamentale și a metodologiilor în vigoare;</li> <li>- pregătire suplimentară pentru EN la clasele II-a, a IV-a, a VI-a și a VIII-a, plus planuri remediale la clasele primare;</li> <li>- existența unui CDEOȘ la clasele gimnaziale care respectă nevoile elevilor;</li> <li>- cadre didactice calificate în procent de 100%, din care 70% sunt titulare (14 din 20);</li> <li>- colaborare foarte bună la nivelul echipei manageriale, între responsabili comisiilor, între diriginți, între cadrele didactice de la clasele primare și cele de la clasele gimnaziale;</li> <li>- înțelegerea necesității de a participa la programe de formare continuă (70% din profesori fac cursuri anual);</li> <li>- 100% din elevii școlii frecventează cursurile;</li> <li>- o inserție de 100% a absolvenților în</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivație scăzută de învățare la peste 50% dintre elevi, ceea ce duce la rezultate modeste și analfabetism funcțional;</li> <li>- existența conservatorismului didactic, a șablonării și a caracterului expositiv al lecției, precum și insuficienta valorificare a cunoștințelor dobândite la cursurile de formare profesională;</li> <li>- nivel insuficient al competențelor digitale ale elevilor și ale profesorilor, necesare pentru învățarea online sau blended learning;</li> <li>- utilizare încă redusă a resurselor digitale de calitate în cadrul lecțiilor;</li> <li>- există materii la care evaluarea nu se axează pe reglarea de proces;</li> <li>- evaluarea online prezintă dificultăți în utilizarea instrumentelor potrivite;</li> <li>- disponibilitate scăzută a unor cadre didactice către comunicare și ascultare a problemelor elevilor și părinților;</li> <li>- dotare și utilizare minimă a bibliotecii școlare;</li> <li>- neaccesarea unui program european de tip</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

rețeaua liceală;

- existența unei platforme educaționale, care poate fi accesată și în clasă prin calculatoarele și videoproiectoarele existente, conectate la internet;
- utilizarea manualelor digitale la toate clasele;
- săli de clasă dotate corespunzător desfășurării în condiții bune a cursurilor, plus un sistem de supraveghere video în școală;
- comunicare bună cu Comitetul reprezentativ al părinților, relație deschisă, de sprijin reciproc cu majoritatea părinților;
- parteneriate cu principalele instituții publice locale (Biserică, Poliție, dispensar, primărie).

Erasmus+;

- număr mic de proiecte educative care să implice comunitatea locală și care să formeze deprinderi și comportamente pentru integrarea elevilor în viața socială;
- implicare foarte redusă în acțiunile de voluntariat;
- site-ul școlii insuficient dezvoltat și cu vizibilitate redusă.

### **Oportunități**

### **EXTERN E**

### **Amenințări**

- existența strategiilor naționale de dezvoltare, cum ar fi: Planul Național de Redresare și Reziliență, Strategia de prevenire a părăsirii timpurii a școlii etc.;
- ofertă substanțială de programe de formare profesională acreditate/avizate, conferințe online, webinarii gratuite, simpozioane, programe de reconversie profesională;
- posibilitatea creionării unui CDEOȘ cât mai adaptat nevoilor elevilor;
- existența mecanismelor de digitalizare a pedagogiei;
- interesul multor școli pentru schimburi de experiență;
- disponibilitatea comunității locale (instituții, consiliul local, părinții) pentru o colaborare bună cu școala;
- posibilitatea obținerii de sponsorizări sau donații;
- ofertă considerabilă de proiecte educative județene, naționale, europene (Erasmus+), prin ONG-uri;
- oportunități de finanțare extrabugetară prin sponsorizări, donații, parteneriate.

- natalitatea în scădere se reflectă în numărul mai mic de elevi;
- o parte din populația școlară migrează către școlile din oraș;
- proliferarea unui mediu informal negativ care promovează un set de credințe contrare valorilor asumate de școală;
- dependența elevilor de social media și de telefoane;
- degradarea mediului social din care provin elevii
- scăderea posibilităților financiare, destrămarea unor familii, violența (de mai multe tipuri) în familie, plecarea părinților în străinătate;
- prejucii de imagine aduse școlii și deprecierea statutului personalului didactic din cauza proliferării știrilor false;
- mediu înconjurător impredictibil din cauza schimbărilor rapide la nivel social, legislativ, economic, medical;
- stagnarea/scăderea veniturilor salariale care demotivează cadrele didactice.





## VIZIUNEA

**O școală care crește viitorul!**

## MISIUNEA

**Ghidarea traseului școlar al copiilor noștri în acord cu atingerea idealului educațional românesc, prin formarea celor 8 competențe-cheie europene și a unui sistem de valori ce le vor permite adaptarea intelectuală, emoțională și socială la o lume în continuă tranziție.**

**Încurajăm participarea activă și colaborativă a elevilor cu profesorii, cu părinții și cu întreaga comunitate la activități care să le dezvolte simțul respectului și al echității, verticalitatea, activismul social, toleranța.**



## OBIECTIVE STRATEGICE

Țintele strategice pentru perioada 2025-2029 au fost formulate în urma analizei diagnostice a unității noastre școlare (analiza SWOT/PESTE) și se aliniază priorităților naționale stabilite prin Legea Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023, precum și Standardelor de calitate elaborate de ARACIP.

În acord cu viziunea și misiunea școlii, PDI 2025-2029 își mută accentul de la simpla conformare administrativă către impactul direct asupra dezvoltării elevului, fiind structurat pe patru piloni fundamentali ai calității în educație:

**Performanță și echitate:** creșterea accesului la o educație de calitate și sprijinirea tuturor elevilor pentru trecerea cu succes a pragurilor de evaluare națională.

**Competențe de viață** (literație și numeratie): asigurarea alfabetizării funcționale ca bază a învățării pe tot parcursul vieții, de la nivelul preșcolar până la cel gimnazial.

**Adaptare la societatea cunoașterii:** dezvoltarea competențelor digitale și utilizarea sigură și responsabilă a tehnologiei în procesul educațional.

**Climat școlar incluziv și stimulat:** cultivarea stării de bine, a siguranței fizice și emoționale pentru elevi, cadre didactice și părinți.

**Obiectiv strategic nr. 1: Creșterea procentului elevilor care obțin medii egale sau mai mari de 5 la Evaluarea Națională cu cel puțin 10% față de media ultimilor 4 ani, până la finalul ciclului de dezvoltare instituțională.**

**Obiectiv specific 1.1:** *Eficientizarea programelor de pregătire remedială și de performanță pentru elevii claselor V-VIII, cu accent pe integrarea 100% a elevilor din grupa de risc (note între 3.00 - 4.99), dintre care minimum 60% să depășească pragul notei 5.*

**Obiectiv specific 1.2:** *Creșterea calității evaluării formative și sumative prin derularea a cel puțin 2 simulări interne anuale la nivelul clasei a VIII-a și adaptarea demersului didactic pe baza analizei itemilor și a progresului individual.*

**Obiectiv specific 1.3:** *Dezvoltarea parteneriatului școală-familie în vederea motivării elevilor și reducerii absenteismului la orele de pregătire suplimentară.*

### **Argument:**

Analiza rezultatelor la Evaluarea Națională din ultimii 4 ani școlari indică o zonă de vulnerabilitate la nivelul achizițiilor fundamentale ale elevilor de gimnaziu. Stabilirea acestei ținte răspunde direct nevoii de a garanta dreptul la o educație de calitate și de a reduce riscul de părăsire timpurie a școlii sau de marginalizare educațională la trecerea spre învățământul liceal.

Ținta este în deplină concordanță cu direcțiile strategice naționale privind creșterea calității în educație și asigurarea tranziției de la învățământul gimnazial la cel liceal. O medie peste 5,00 reprezintă pragul minim de funcționalitate cognitivă și aplicativă necesar unui absolvent de gimnaziu pentru a continua cu succes studiile.





Asumarea unei creșteri de 10% presupune o intervenție sistemică la nivelul școlii: remedierea școlară timpurie, optimizarea evaluării formatoare, utilizarea datelor pentru personalizarea învățării și responsabilizarea cadrelor didactice. Această țintă mobilizează resursele umane și materiale ale școlii către sprijinirea directă a elevilor aflați în zona de risc academic (mediile între 4.00 - 4.99).

**Obiectiv strategic nr. 2: Creșterea nivelului de alfabetizare funcțională (scris-citit și matematică/științe) a elevilor din învățământul primar și gimnazial cu cel puțin 10-15% până la finalul anului școlar 2028-2029, raportat la evaluarea inițială din anul școlar 2024-2025.**

**Obiectiv specific 2.1: Implementarea unui sistem intern de evaluare inițială și de parcurs a nivelului de alfabetizare funcțională la toate nivelurile (preșcolar, primar, gimnazial).**

**Obiectiv specific 2.2: Integrarea sistematică a abordărilor transdisciplinare și a rutinelor de lectură/rezolvare de probleme din viața reală la nivelul tuturor ariilor curriculare, nu doar la limba română și matematică.**

**Obiectiv specific 2.3: Reorganizarea și dotarea spațiilor de lectură (colțurile clasei și biblioteca școlară) și derularea de proiecte comunitare de promovare a lecturii în parteneriat cu familia.**

#### **Argument:**

Analiza rezultatelor la evaluările naționale (EN II-IV-VI-VIII), a monitorizărilor interne pe parcursul anilor școlari anteriori, precum și observațiile directe de la clasă indică faptul că o parte semnificativă din populația școlară întâmpină dificultăți în descifrarea, interpretarea și aplicarea contextuală a mesajelor scrise și a conceptelor logico-matematice.

În contextul reformelor curriculare curente, este necesară schimbarea de paradigmă didactică: trecerea de la modelul tradițional bazat pe memorare și reproducere de informații către un demers axat pe dezvoltarea gândirii critice, rezolvarea de probleme și autonomia în învățare.

Asigurarea alfabetizării funcționale trebuie abordată ca un proces continuu și transdisciplinar, structurat încă din învățământul preșcolar, unde se pun bazele stimulării limbajului și comunicării, și continuat integrat în învățământul primar și gimnazial. Prin activități adaptate fiecărui nivel de dezvoltare, școala își propune să le ofere elevilor instrumentele cognitive necesare pentru a converti achizițiile școlare în competențe funcționale utile în viața socială și profesională.

**Obiectiv strategic nr. 3: Dezvoltarea competențelor digitale și de utilizare sigură a tehnologiei la cel puțin 70% dintre preșcolari și elevi până la finalul anului școlar 2028-2029, prin integrarea resurselor educaționale deschise și a instrumentelor digitale în procesul de predare-învățare-evaluare.**



**Obiectiv specific 3.1: Creșterea ponderii orelor în care sunt utilizate interactiv echipamentele IT (table inteligente, concepte RED, platforme educaționale) la cel puțin 30% din totalul orelor săptămânale.**

**Obiectiv specific 3.2: Dezvoltarea culturii de siguranță cibernetică (e-Safety) în rândul elevilor și cadrelor didactice prin derularea de campanii anuale de prevenire a cyberbullying-ului, a fake news, AI, dezinformării și pentru protecția datelor.**

**Obiectiv specific 3.3: Formarea continuă a 100% din cadrele didactice în utilizarea resurselor digitale avansate și menținerea în stare optimă a infrastructurii PNRR/IT din școală.**

**Argument:**

Digitalizarea educației reprezintă o prioritate strategică la nivel național și european, devenind o condiție esențială pentru pregătirea elevilor pentru societatea cunoașterii. Școala noastră dispune de o infrastructură digitală în continuă dezvoltare (săli dotate cu table interactive, computere, imprimante, plus un laborator de informatică), însă se impune valorificarea pedagogică eficientă a acestor resurse.

Dezvoltarea competențelor digitale trebuie adaptată vârstei: de la activități ludice de familiarizare și alfabetizare digitală la nivel preșcolar, până la utilizarea instrumentelor digitale pentru documentare, creare de conținut, colaborare și rezolvare de probleme la nivel gimnazial. De asemenea, componenta privind siguranța în mediul online (cyberbullying, igienă digitală, protecția datelor) devine esențială pentru protejarea stării de bine a copiilor.

Atingerea acestei ținte va fi susținută prin formarea continuă a cadrelor didactice în utilizarea resurselor digitale la clasă și prin crearea de conținut educațional adaptat.

**Obiectiv strategic nr. 4: Imbunătățirea climatului școlar și a stării de bine pentru elevi, cadre didactice și părinți, prin creșterea cu cel puțin 20% a gradului de satisfacție privind siguranța, comunicarea și incluziunea în comunitatea școlară până la finalul anului școlar 2028–2029.**

**Obiectiv specific 4.1: Monitorizarea anuală a stării de bine prin aplicarea barometrului climatului școlar și transpunerea rezultatelor în măsuri ameliorative concrete.**

**Obiectiv specific 4.2: Reducerea cu 20% a incidentelor de violență și bullying prin derularea de programe de educație socio-emoțională, dezvoltarea comunicării asertive și intervenția rapidă a comisiei de specialitate.**

**Obiectiv specific 4.3: Modernizarea spațiilor fizice de relaxare/recreere pentru elevi și profesori și eficientizarea canalelor de comunicare și colaborare cu părinții.**

**Argument:**

Calitatea actului educațional și performanța școlară sunt direct condiționate de existența unui climat organizațional sănătos, bazat pe siguranță emoțională, respect reciproc și colaborare. Fenomene precum stresul profesional, oboseala cronică, bullyingul sau lipsa de conectare dintre





școală și familie afectează direct starea de bine a tuturor actorilor educaționali (elevi, cadre didactice, părinți).

În perioada 2025–2029, școala își propune să treacă de la acțiuni izolate la o abordare sistemică a stării de bine. Aceasta presupune promovarea politicilor de prevenire a violenței și bullyingului, crearea unor spații de învățare și relaxare prietenoase, susținerea dezvoltării socio-emoționale a elevilor și eficientizarea comunicării cu părinții.

Monitorizarea stării de bine se va realiza anual prin aplicarea unui barometru al climatului școlar, permițând conducerii școlii să identifice la timp sursele de tensiune sau insatisfacție și să intervină prin măsuri remediale punctuale.

Cele patru ținte strategice derivă direct din Misiunea și Viziunea unității noastre școlare, asigurând o abordare holistică a dezvoltării instituționale:

Țintele 1 și 2 transpun în practică dezideratul formării competențelor-cheie și al adaptării intelectuale, oferindu-le elevilor instrumentele cognitive necesare continuării studiilor.

Ținta 3 răspunde nevoii de adaptare la o lume în continuă tranziție digitală, dezvoltând abilități esențiale pentru secolul XXI.

Ținta 4 operaționalizează dimensiunea socio-emoțională a Misiunii, creând cadrul colaborativ (elevi-cadre didactice-părinți-comunitate) în care valorile de respect, echitate și toleranță pot fi trăite autentic zi de zi.

# OPȚIUNILE STRATEGICE

| Obiectivul strategic                                                                                                                                                                                     | Curriculum școlar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Resurse umane                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Resurse materiale și financiare                                                                                                      | Relațiile cu comunitatea                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Creșterea procentului elevilor care obțin medii egale sau mai mari de 5 la Evaluarea Națională cu cel puțin 10% față de media ultimilor 4 ani, până la finalul ciclului de dezvoltare instituțională. | <p>~ Programe remediale și de performanță - orare speciale de pregătire suplimentară pentru disciplinele de Evaluare Națională (Limba română și Matematică), axate pe elevii din zona de risc (4.00 - 4.99).</p> <p>~ Ofertă de opționale orientată pe consolidarea competențelor de lectură, redactare și rezolvare de probleme la gimnaziu.</p> <p>~ Organizarea a cel puțin 2 simulări interne pe an la nivelul claselor a VIII-a, cu analiza itemilor greșiți și planuri individuale de recuperare.</p> | <p>~ Responsabilizarea cadrelor didactice prin utilizarea datelor de la simulări pentru ajustarea planificărilor și metodelor de predare ale profesorilor.</p> <p>~ Participarea cadrelor didactice la cursuri privind construirea itemilor de evaluare de tip EN, evaluarea formativă și lucrul cu elevii cu cerințe educaționale speciale/ritm lent de învățare.</p> <p>~ Monitorizare la nivelul catedrelor prin ședințe lunare ale comisiilor metodice pentru monitorizarea progresului elevilor monitorizați.</p> | <p>~ Achiziționarea unor materiale specifice activităților demersurilor participative (softuri, reviste, cărți de specialitate).</p> | <p>~ Consilierea părinților prin întâlniri periodice cu părinții elevilor din clasa a VIII-a (și a VII-a) pentru informarea privind progresul școlar și conștientizarea importanței prezenței la orele de pregătire.</p> <p>~ Solicitarea sprijinului competent al unor persoane resursă/experti în educație din instituțiile educaționale partenere;</p> <p>~ Dezvoltarea relațiilor de colaborare cu toți factorii decizionali, locali, județeni și naționali;</p> <p>~ Colaborare cu Comitetul Reprezentativ al Părinților în vederea inițierii și susținerii acțiunilor propuse.</p> |
| 2. Creșterea nivelului de alfabetizare                                                                                                                                                                   | <p>~ Transdisciplinaritate la clasă prin integrarea exercițiilor de interpretare de text, grafice, hărți și tabele la toate disciplinele</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>~ Formare pe dezvoltarea literației prin schimb de bune practici în cadrul comisiilor metodice</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>~ Fond de carte modern - dotarea colțurilor de lectură din clase cu cărți atractive,</p>                                          | <p>~ Cluburi de lectură și proiecte - organizarea de campanii comunitare (ex. „Școala citește”, Noaptea</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| funcțională (scris-citit și matematică/științe) a elevilor din învățământul primar și gimnazial cu cel puțin 10-15% până la finalul anului școlar 2028-2029, raportat la evaluarea inițială din anul școlar 2024-2025.                                                | de studiu (istorie, geografie, biologie, fizică etc.), nu doar la limba română.<br>~ Stimularea lecturii prin introducerea în curriculumul la decizia școlii (CDEOS) a unor module de lectură ghidată și gândire critică.<br>~ Evaluare inițială și de parcurs prin aplicarea unor teste standardizate de alfabetizare funcțională (literație și numerație) la începutul și finalul fiecărui an școlar.                                                           | ale învățătorilor și profesorilor privind metodele active de învățare (ex. metoda SINELG, hărți conceptuale, lectura anticipativă).<br>~ Colaborare inter-niveluri prin corelarea activităților dintre profesorii de la învățământul preșcolar și cei de la primar pentru stimularea timpurie a limbajului și comunicării.  | enciclopedii și materiale ilustrate potrivite vârstei.<br>~ Instrumente de testare - achiziționarea sau utilizarea de licențe pentru platforme de evaluare a literației și numerației.                                                                                                                                                      | lecturii), ateliere cu părinții și invitarea unor autori de carte pentru copii sau parteneriate cu biblioteca locală.                                                                                                                                                                                             |
| 3. Dezvoltarea competențelor digitale și de utilizare sigură a tehnologiei la cel puțin 70% dintre preșcolari și elevi până la finalul anului școlar 2028-2029, prin integrarea resurselor educaționale deschise și a instrumentelor digitale în procesul de predare- | ~ Digitalizare la clasă prin utilizarea săptămânală a tablelor interactive, manualelor digitale și resurselor educaționale deschise (RED) în procesul de predare la toate grupele/clasele.<br>~ Siguranță digitală (e-Safety) prin derularea de module de pregătire privind protecția datelor, siguranța pe internet și prevenirea cyberbullying-ului în cadrul orelor de Consiliere și dezvoltare personală / Dirigenție și la preșcolari prin jocuri educative. | ~ Perfecționare digital prin încurajarea tuturor cadrelor didactice să urmeze cursuri de formare acreditate pentru utilizarea noilor tehnologii (software educațional, platforme interactive).<br>~ Peer-learning - sesiuni interne de instruire susținute de profesorii informatică/TIC pentru colegii de alte discipline. | ~ Mentenanță și infrastructură PNRR prin întreținerea și actualizarea echipamentelor informatice din laboratorul digital și sălile de clasă (table inteligente, laptopuri, rețea Wi-Fi de mare viteză).<br>~ Licențe și softuri - alocarea din bugetul școlii sau proiecte a fondurilor pentru aplicații și softuri educaționale atractive. | ~ Ghid de siguranță pentru părinți - atelier anual dedicat părinților privind controlul parental, amprenta digitală și igiena utilizării ecranelor de către copii.<br>~ Parteneriate IT: colaborări cu Poliția (Biroul de Siguranță Școlară) pentru activități de prevenție privind pericolele din mediul online. |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Învățare-evaluare.</b>                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>4. Îmbunătățirea climatului școlar și a stării de bine pentru elevi, cadre didactice și părinți, prin creșterea cu cel puțin 20% a gradului de satisfacție privind siguranța, comunicarea și incluziunea în comunitatea școlară până la finalul anului școlar 2028-2029.</b> | <p>~ Educație socio-emoțională prin crearea de activități specifice în orele de consiliere, dezvoltare personală și activități extrașcolare (Școala Altfel, Săptămâna Verde) axate pe empatie, lucrul în echipă și rezolvare de conflicte.</p> <p>~ Programe anti-bullying cu aplicarea procedurilor interne privind prevenirea și combaterea bullyingului, cu fișe de intervenție rapidă.</p> | <p>~ Managementul stresului profesional - activități de teambuilding, ateliere de gestionare a burn-out-ului și simplificarea birocrăției interne pentru profesori.</p> <p>~ Colectivul de sprijin, respective colaborarea strânsă între consilierul școlar, comisia anti-bullying și diriginți/educatori pentru identificarea timpurie a stărilor de anxietate sau excluziune.</p> | <p>~ Spații prietenoase de învățare prin amenajarea unor „colțuri de relaxare/recreere” în școală, modernizarea spațiilor de joacă din curte și asigurarea mobilității ergonomic. ~ Canale de comunicare eficiente prin implementarea unui panou informativ modern sau sistem digital de comunicare facilă cu familia.</p> | <p>~ "Școala Părinților" sau lectorate tematice cu părinții pe teme de comunicare asertivă și susținere emoțională a copiilor.</p> <p>~ Parteneriate comunitare prin colaborarea cu Primăria, Poliția locală, ONG-uri sau biserica locală pentru susținerea elevilor din medii defavorizate și crearea unui mediu comunitar sigur.</p> |

### MODALITĂȚI DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE A ATINGERII ȚINTELOR STRATEGICE

Monitorizarea și evaluarea implementării Planului de Dezvoltare Instituțională (PDI 2025-2029) constituie un proces continuu și sistematic. Scopul acestuia este de a măsura gradul de atingere a țințelor strategice, de a identifica la timp eventualele abateri sau riscuri și de a stabili măsuri corective/remediale rapide.

| Țintă strategică                        | Acțiunea de monitorizare/evaluare                                                                               | Documente doveditoare                                             | Frecvență                                                      | Cine răspunde                                                         |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Ținta 1:<br>Evaluarea Națională (≥5.00) | Centralizarea și analiza rezultatelor la simulările interne și naționale.<br>Asistențe la orele de limba română | Rapoarte de analiză a simulărilor.<br>Fișe de asistență la clasă. | Semestrial (după fiecare simulare) și anual (după examenul EN) | Directorul<br>Responsabilii comisiilor metodice<br>Responsabilul CEAC |
|                                         |                                                                                                                 |                                                                   | Lunar                                                          |                                                                       |



|                                                   | și matematică.<br>Verificarea parcurgerii materiei și a fișelor de lucru remediale.               | Condica de prezentă /<br>Cataloage speciale remediere.<br>Procese-verbale ale catedrelor metodice. | Permanent                                             |                                                                     |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                                                                   |                                                                                                    |                                                       |                                                                     |
| Ținta 2:<br>Alfabetizare<br>funcțională (+10-15%) | Aplicarea și interpretarea testelor inițiale și finale de literație/numerație.                    | Fișe și rapoarte de evaluare a literației/numerației.                                              | octombrie – testare inițială;<br>mai – testare finală | Directorul<br>Responsabil CEAC<br>Învățători/educatori<br>Diriginți |
|                                                   | Evaluarea portofoliilor elevilor și a fișelor de lectură.                                         | Portofolii ale elevilor și fișe de progres individual.                                             | Permanent                                             |                                                                     |
|                                                   | Inspectarea colțurilor de lectură și a fondului de carte din bibliotecă.                          |                                                                                                    | Permanent                                             |                                                                     |
|                                                   | Monitorizarea gradului de utilizare a echipamentelor IT și a resurselor RED la clasă.             | Proiecte digitale/produse ale elevilor.<br>Certificate de formare digitală ale cadrelor didactice. | Permanent                                             |                                                                     |
| Ținta 3:<br>Competențe digitale<br>(70%)          | Verificarea derulării campaniilor de siguranță pe internet (Safer Internet Day)                   | Procese-verbale și fotografii de la activitățile e-Safety.                                         | Permanent                                             | Directorul<br>Comisia pentru evaluarea<br>calității (CEAC)          |
|                                                   | Auditul intern al infrastructurii informatice.                                                    | Raport de analiză                                                                                  | Permanent                                             |                                                                     |
|                                                   | Aplicarea și centralizarea barometrului climatului școlar (chestionar elevi, profesori, părinți). | Raportul de analiză a chestionarelor privind starea de bine.                                       | Anual (aplicare barometru în luna mai)                |                                                                     |
| Ținta 4:<br>Starea de bine și<br>climatul (+20%)  | Monitorizarea incidentelor de violență și bullying.                                               | Registrul de evidență a cazurilor de violență/bullying și fișele de intervenție.                   | Trimestrial (analiză cazuri bullying)                 | Comisia pentru prevenirea<br>violentei<br>Diriginți<br>Directorul   |
|                                                   | Evaluarea gradului de participare a părinților la lectorate și ședințe.                           | Procese-verbale ale lectoratelor cu părinți și ale comisiilor de disciplină.                       | Lunar                                                 |                                                                     |

# MANAGEMENTUL RISCURILOR ÎN IMPLEMENTAREA PDI 2025-2029

| Tintă strategică                    | Riscuri posibile identificate                                                                                                                      | Probabilitate / Impact | Măsuri de prevenire                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Măsuri remediale                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ținta 1:<br>Evaluarea Națională     | Absentismul elevilor din grupa de risc la orele de pregătire suplimentară / absenteismul la simulări.                                              | Mediu / Mare           | Semnarea de acorduri de parteneriat cu părinții la începutul anului școlar.<br>Informarea lunară a părinților privind prezența și notele de la antrenamente.<br>Utilizarea de fișe atractive, interactive și materiale vizual-digitale în loc de texte aride.<br>Schimb de bune practici în comisiile metodice. | Ședințe individuale de consiliere cu consilierul școlar și familia.<br>Reprogramarea sesiunilor remediale în formate flexibile.<br>Organizarea de concursuri interne cu premii/diplome (ex: „Cel mai bun cititor”).<br>Asistențe colegiale la clasă și sprijin din partea responsabilului metodic. |
| Ținta 3:<br>Competențe digitale     | Deficiențe tehnice (defectarea echipamentelor IT, conexiune slabă la internet) sau reticența unor cadre didactice la predarea digitală.            | Mediu / Mare           | Organizarea de sesiuni interne de instruire „de la egal la egal” (peer-learning) pentru profesori.                                                                                                                                                                                                              | Asigurarea de alternative/resurse offline descărcate în prealabil.                                                                                                                                                                                                                                 |
| Ținta 4:<br>Starea de bine & climat | Reticența părinților sau a cadrelor didactice de a completa anonim și sincer Barometrul climatului școlar sau escaladarea conflictelor nemăsurate. | Mediu / Mare           | Garantarea strictă a anonimatului prin chestionare digitale/fizice securizate.<br>Explicarea rolului Barometrului (nu pentru a penaliza, ci pentru a îmbunătăți mediul).                                                                                                                                        | Organizarea unor mese rotunde/lectorate de mediere cu consilierul școlar și conducerea.<br>Revizuirea și aplicarea fermă a procedurilor anti-bullying.                                                                                                                                             |
| General:<br>resurse & legislație    | Fluctuația de personal.<br>Modificări legislative/bugetare neprevăzute la nivel național.                                                          | Mediu / Mare           | Crearea de proceduri operaționale clare și accesibile, astfel încât noii veniți să se integreze rapid.<br>Diversificarea surselor de finanțare (proiecte PNRR, parteneriate).                                                                                                                                   | Redistribuirea sarcinilor administrative în cadrul colectivului.<br>Ajustarea realităților a indicatorilor din Planul operațional anual prin acte adiționale la PDI.                                                                                                                               |

